

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент
Скляр Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от «10» января 2025 г. № 8

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «10» января 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии


Института филологии и социальных коммуникаций


(подпись)

А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о междисциплинарном характере современной гуманитарной науки, об инновационности, т.е. о постоянной смене предметов изучения, исследовательских парадигм и междисциплинарных альянсов; развитие навыков обращения ко всему спектру постепенно накопленных гуманитарным знанием междисциплинарно-методологических ориентиров и связей, которые служат ресурсами для постоянного обновления в сегодняшних гуманитарных науках;

Задачи: определить основные понятия курса, соотношение составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); подчеркнуть взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; определить цели, задачи и принципы современного филологического исследования; осмыслить смену научных парадигм в современной лингвистике, а также, антропоцентрическое направление в изучении языка; изучить сферы интересов лингвистики и появление новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики и др.); сформировать основные представления о новых базах данных (лексикографических и текстовых) и новых методиках; формировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ языкознания, истории развития основных изучаемых языков, а также, основных фактов из истории европейской культуры Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, полученных в рамках бакалаврского этапа;

умения ведения научной дискуссии, а также умение слушать и слышать аргументы собеседника;

навыки критического и аналитического мышления, сформированные на этапе бакалавриата, выстраивания системы аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История изучаемого языка», и служит основой для освоения дисциплин «Основы сопоставительных исследований», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и для прохождения Государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских</p>	<p>Знает: современную научную парадигму в области филологии и динамики её развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете</p>

исследования	методах и научной проблематике в избранной научной области	<p>современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования;</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>
Профессиональные		
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p>ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.</p> <p>ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ПК-3.7. Способен подготовить собственную</p>	<p>Знает: основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умеет анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности; навыками критического</p>

	научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	отношения к научной литературе; навыками филологического мышления; основами теоретических знаний по филологии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-
в том числе:		
Лекции	18	-
Семинарские занятия	30	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
КСР	-	-
Курсовая работа	36	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.

Тема 2. Специфика и методология филологических исследований.

Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.

Тема 4. Текст как объект современной филологии.

Тема 5. Основные направления когнитивной лингвистики.

Тема 6. Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах.

Тема 7. Филология в современном обществе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	4	-
2	Специфика и методология филологических исследований.	4	-
3	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.	2	-
4	Текст как объект современной филологии.	2	-
5	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
6	Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах	2	-
7	Филология в современном обществе.	2	-
Итого за 2 семестр:		18	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
2 семестр			
1	Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	4	-
2	Специфика гуманитарных наук. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Филология как область гуманитарных наук.	4	-
3	Понятие о современной филологии. Различные подходы в определении филологии: Аверинцев, Степанов, Лихачев. Классификация филологических наук.		
4	Специфика и методология филологических исследований. Филологический подход к исследованию, его сущность	4	
5	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики	4	-
6	Текст как объект современной филологии	2	
7	Основные направления когнитивной лингвистики.	2	-
8	Национальная картина мира в категориях и концептах	4	-

9	Социоллингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	2	
10	Филология в современном обществе. Статус филологии в современном мире.	2	
Итого за 2 семестр:		30	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
2 семестр				
1	Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. Высказывание как единица речевого общения. Отличие этой единицы от единиц языка.	письменный доклад	12	-
2	Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь.	письменный доклад	12	-
3	Барт Р. Писать – непереходный глагол. Литература и лингвистика. От произведения к тексту	письменный доклад	12	-
4	Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии	устный доклад	12	-
5	Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: Автор-Аудитория. Замысел-Текст	устный доклад	12	
6	А. Пушкин, И. Снегова (диалог поэтов в зеркале психолингвистического эксперимента)	устный доклад	9	
Итого за 2 семестр:			69	-

4.7. Курсовые работы

Дисциплиной «Филология в системе современного гуманитарного знания» предусмотрено написание курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия в современной гуманитаристике
2. Роль фольклора и литературы в конструировании идентичности.
3. Социальные функции литературы
4. Фольклорный текст как объект этнолингвистики
5. Аналитика власти в постструктурализме

6. Постколониализм как научное направление
7. Школа анналов: история и методология
8. Новый историзм в европейском литературоведении
9. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии
10. Герменевтика как основа гуманитарного знания

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- обработка теоретического материала курса;
- выступления студентов с докладом на семинарских занятиях;
- выполнение аналитической работы.

Кроме того, самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам по темам семинарских занятий, выполнении аналитической работы, а также, обработке научной литературы и прорабатывании статей, указанных в таблице 4.6. путем составления устного или письменного доклада.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- промежуточный контроль.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие / В.В. Волков. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.

2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 266 с.

3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с.

4. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2001. – 256 с.

4. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование» / Н.Ф. Алефиренко. – М: Флинта: Наука. – 156 с.

2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. С. 136–137.

3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. Изд.2-е. М., 1986. С. 297–325.

4. Мальчукова Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 2011. – 336 с.

5. Нелюбин Л.Л. История науки о языке: учебник. Москва : Флинта : Наука, 2008. – 132 с.

в) Интернет-ресурсы:

- библиотека: <http://www.zeno.org/>
- библиотека: <http://gutenberg.spiegel.de/>

- цифровой кампус: <http://incampus.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)